

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Skorpeskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280447	Skolens navn: Skorpeskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Øland-Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-03-2023	Alle klasser	Design for Change	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
24-03-2023	Alle klasser	Design for Change	Naturfag	Finn Øland-Petersen
24-03-2023	Alle klasser	Design for Change	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
14-04-2023	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
14-04-2023	9.X	Science	Naturfag	Finn Øland-Petersen
14-04-2023	8. X	Matematik	Naturfag	Finn Øland-Petersen
14-04-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
10-05-2023	1. klasse	Matematik	Naturfag	Finn Øland-Petersen
10-05-2023	1. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Finn Øland-Petersen
10-05-2023	1 klasse	Dansk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
10-05-2023	7.Y	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
10-05-2023	7.X	Science	Naturfag	Finn Øland-Petersen

10-05-2023	8.Y	Kulturfag	Humanistiske fag	Finn Øland-Petersen
------------	-----	-----------	------------------	---------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Allerede ved ankomsten til Skorpeskolen er man ikke tvivl om, at her træder man ind i et stykke dansk skolehistorie. Skolen er indrettet i den gamle Hellebækgård, som så dagens lys allerede i 1747. Stedet var i privateje frem til 1949, hvor den danske stat overtog ejendommen indtil elever fra kostskolen "Det Kgl. Opfostringshus" i 1953 flyttede ind i bygningerne. Skolens elever blev kaldt for skorper, fordi eleverne dengang fik rugbrød med fedt på, så navnet Skorpeskolen blev meget naturligt det navn, skolen blev kendt under i lokalsamfundet. I 2005 opgav Københavns kommune at videreføre institutionen og i august 2013 åbnede "Skorpeskolen Privatskole" med 250 år i bagagen og en fantastisk beliggenhed, som vi kender den i dag. Skolen rummer 0.-9. klasse med ca. 280 elever.

Skorpeskolen har et højt ambitionsniveau og lever op til det, hvilket karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne også viser. Undervisningen er i høj grad præget af en differentieret tilgang og en klar forventning om elevernes aktive medvirken. Der er et særligt fokus på elevernes evne til at se muligheder, måske andre end dem, som lige står i lærebogen. Der pirkes ofte til elevens nysgerrighed og fag-fagligheden sættes i perspektiv og i helheder. Helt i tråd med skolens kerneværdier.

Ledelse og lærere har en klar opfattelse af skolens særlige mission. Det overordnede sigte med skolens virksomhed er at stimulere og udvikle elevernes selvværd og nysgerrighed for derigennem at give dem modet og lysten til at vide mere.

Skorpeskolen er en Apple certificeret skole, hvilket betyder, at Apple anerkender skolens måde at benytte teknologi i undervisningen på. Dette ses tydeligt og skolens personale og elever har gode IT kundskaber, og er rigtig dygtige til at koble det til de projekter, de arbejder med. Alle er bekendte med og trygge ved mediet, som bliver brugt dygtigt og innovativt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

En del af undervisningen leveres som projekt- og emneundervisning, hvor de traditionelle skolefag ses i en mere holistisk sammenhæng.

Undervisningsmaterialerne er relevante og opdaterede.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen indenfor det naturfaglige område sker ligeledes ofte med udgangspunkt i et emne og er projektorienteret. At opleve 9. klasse forberede sig til prøve i de udtrukne projekter kan kun aftvinge respekt for både niveau og arbejdsform.

Undervisningsmaterialerne er relevante og opdaterede.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Også på det praktisk-musiske område i 1. klasse slår det igennem, at der fx er mere end én måde at fremstille en fugl på, når man har et stykke bølgepap, en blyant, en saks og et lille stykke ståltråd til rådighed - og at resultatet er anerkendelsesværdigt, når man har lagt sin sjæl i det og gjort sig umage.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisning gennem leg og bevægelse blev her demonstreret i 1. klasse med en ordstafet, hvor eleverne efter et lille forhindringsløb skulle trække et ord og derefter skulle løbe tilbage i gruppen og danne et sammensat ord. Herefter tilbage og trække et nyt ord. Klassen skulle tilsammen indenfor en given tid danne et bestemt antal ord, som var aftalt i forvejen med klasselæreren. Tilbage i klassen blev alle sammensatte ord drøftet i fællesskab. Mange nye ord så dagens lys. Nåede eleverne det aftalte antal, var der en præmie. En rigtig god måde at udvide ordforrådet på og lære, hvad et sammensat ord er for en størrelse.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Også i matematik anvendes iPad. Det er forbløffende at iagttage, hvordan eleverne helt ubesværet bruger deres iPad som et læringsinstrument i et snævert samarbejde med læreren. Det er tydeligt at se, at iPad'en er et helt naturligt værktøj for eleven og en integreret del af læringsmiljøet.

Her opleves også en tværfaglig tilgang til undervisningen. Der forsømmes ingen lejlighed til at bringe matematikken ind i en bredere kontekst og dermed gøre det muligt for eleverne at se, hvordan matematikken også bruges i andre fagområder og i den virkelige verden.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er imponerende at se, hvordan iPad'en også i engelsk bruges til at forstærke læringen og nærmest er helt assimileret i undervisningen. Der bliver hentet relevante videoer og tekster ind, i dette tilfælde af læreren med 10 forskellige opfindelser, hvoraf eleverne skulle vælge, i hvilken de ville investere imaginære kr. 100.000,- og argumentere for hvorfor - på engelsk selvfølgelig.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min helt klare og entydige vurdering, at skolens undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen - og mere til. Dertil kommer, at eleverne gennem den måde skolen har tilrettelagt den digitale side af undervisningen på og hele tilgang til læring, løfter elevernes viden til et højere niveau, end man sædvanligvis ser i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er min klare opfattelse, at skolens kerneværdier og tilgang til læring i det hele taget forbereder den enkelte elev til at tage aktivt del og leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er et gennemgående tema, at eleverne skal lære at lytte og respektere hinandens forskelligheder, og at det ikke altid er stemmeflerhed, som er afgørende.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd, som bl.a. beslutter temaet på den årlige temadag. Elevrådet har også en andel i, hvilke retter der serveres i skolens kantine. Elevrådet har månedlige møder.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle ansatte er på personalemøder gjort bekendt med den skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fonden DKO, ved direktør Carsten Siemsnk	Gøgevangen 15, 3230 Græsted	150000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

150000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er en fornøjelse at besøge skolen, hvor man bliver taget godt imod og føler sig velkommen.

Det er min klare og entydige vurdering, at Skorpeskolen har ansvarsfulde, kompetente og meget engagerede

lærere, som har et rigtig fint forhold til eleverne. Der er en anerkendende og tydelig tilgang til læring og undervisningsmaterialerne er opdaterede og relevante.

Gennem samtaler med ledelse og lærere er det tydeligt at mærke, at der er en fælles forståelse for og tolkning af skolens kærneværdier og den fælles ansvarlighed for elevernes trivsel og læring.

Som et ekstra krydderi overværede jeg "Design for Change" en form for messe, hvor alle elever får lejlighed til at bidrage med forskellige projekter og innovative tiltag, de har arbejdet med som f.eks. chips fremstillet af tang, et forslag til alternativ fremstilling af energi eller en undersøgelse af unges forhold til forskellige slags rusmidler. Udvalget spændte vidt og viste elever, som var stærkt optaget af det, de havde arbejdet med. Også her fik jeg en oplevelse af det, som i betydelig grad er med til at definere skolen - den innovative tilgang og lyst til at forfølge en ide. En stor og fin oplevelse.

23. Mulighed for afgivelse af særstandpunkt(er), jf. friskolelovens § 9 d, stk. 4.

Finn Øland-Petersen : Tilsynsbesøget i december måned er foretaget af tidligere tilsynsførende Tommy Weien. Hans tilsendte noter bekræfter kun det meget positive indtryk, som jeg har fået gennem mine besøg i foråret og gennem samtaler med skolens leder, ansatte og elever.