

TalentTID

”Vi tror på, at alle børn er talentfulde og skal have mulighed for at udvikle sig”

Eleverne skal have mulighed for at opdage, udøve og udfordre deres talenter i skolen. Med udgangspunkt i elevernes egne interesser, lærernes støtte, forældrenes viden og inspiration fra både eksperter og kammerater finder vi ud af, hvad eleven har talent eller interesse for. Alene og sammen med venner og veninder fra andre klasser samt familien, får eleven mulighed for at finde ud af, hvad netop de brænder for, og også opnå erkendelse af, at det kræver mange timers træning at gå fra interesse til talent og blive rigtig dygtig til noget.

Skolens talentTID er organiseret i tre områder. Eleverne kan igennem ens skoleliv bevæge sig mellem alle områderne. Måske tager det en rum tid før man finder ud af, hvor interessen virkelig brænder, omvendt vil andre hurtigt være klar over, hvad de præcis vil øve sig på i timevis, måske gennem flere år, for at udvikle et stort talent. Endnu andre vil måske skifte interesse og talent flere gange gennem skoletiden, andre ikke. Det forventes dog, at alle skorper når at berøre alle tre områder, og dermed også deler, de talenter, som de måtte have øvet. Der er mulighed for at skifte mellem områderne 4 gange om året, og ud fra hvad de praktiske rammer tillader.

OMRÅDE 1 – JEG VIL FINDE IND TIL MIN INTERESSE

Eleverne inspireres gennem præsentation af spændende historier og mennesker, som er talentfulde og imponerer på hver deres måde. Inspirationen hentes både gennem undervisning eller besøg udefra af eksperter, forældre eller skorper fra område 3.

MÅL: AT VÆKKE NYSGERRIGHEDEN OG FINDE FREM TIL EN INTERESSE

OMRÅDE 2 – JEG VIL TRÆNE MIN INTERESSE, SÅ DET BLIVER ET TALENT

Eleverne udfærdiger i samarbejde mellem hjem og skole en individuel talentkontrakt, inden træningen af talentet påbegyndes. Kontrakten er et udviklingspapir, som følger elevens arbejde frem mod et talentmål. Der laves også en handleplan, som dokumenterer elevens løbende træning frem mod målet, både på og uden for skolen. Alle elever får tilknyttet en lærer som talentmentor, der følger arbejdet med kontrakten, giver vejledning og støtte i træningen, justerer talentmålene i takt med tid og træning samt hjælper til med kontakt til relevante eksterne parter. Når talentkontrakten er på plads, starter eleven sin træning frem mod talentmålet.

MÅL: AT TRÆNE SIN INTERESSE

OMRÅDE 3 – JEG VIL GERNE DELE MIT TALENT

Eleverne vejledes i hvordan, de kan dokumentere og fremvise deres talent. Der laves en plan for hvordan og hvornår talentet skal fremvises, og ikke mindst for hvordan talentet kan inspirere eleverne i område 1.

MÅL: AT INSPIRERE ANDRE ELEVER OG VOKSNE MED SIT TALENT

TalentTID afvikles for 4. – 9. klasse 60 minutter om ugen.

MÅLET

”at alle elever bliver talentfulde til noget, som de brænder for og har øvet sig længe på”

PersonligTID

”Vi tror på, at alle børn er talentfulde og skal have mulighed for at udvikle sig”

Skolens yngste elever har alle en personlig tid hver uge, hvor de kan fordybe sig i selvvalgte projekter, som de interesserer sig for. Arbejdet med flid og grundighed i den personlige tid, *det vi kalder den pædagogiske rygrad*, er forudsætningen for senere i sin skoletid at kunne opdage, udøve og udfordre elevens talenter og indgå i skolens talentTID. I en verden med mange muligheder, hurtige skift og et mylder af indtryk, tror vi på, at det er væsentligt at have god tid, opdage at omhyggelighed betaler sig – og at man gennem netop fordybelsen kan opnå gyldne øjeblikke.

Skolens PersonligeTID er organiseret i den røde strandfløj i eget klasselokale. Eleverne udfærdiger i samarbejde mellem hjem og skole en personlig projektkontrakt, inden arbejdet med projektet påbegyndes. Kontrakten er et udviklingspapir, som følger elevens arbejde frem mod et projektmål. Der laves også en handleplan, som dokumenterer elevens løbende arbejde frem mod målet, både på og uden for skolen.

PersonligTID er både på skolen og derhjemme.

Eleverne kan arbejde både individuelt eller i mindre grupper omkring et projekt. *Et gruppeprojekt kræver dog, at alle gruppe-medlemmer er interesseret i at fordybe sig i projektet.* Eleverne kan arbejde så længe de vil på deres selvvalgte projekt, både på skolen og hjemme. Når projektet er færdigt og fremlagt for andre, er det tid til at finde sig et nyt projekt at fordybe sig i.

Vi samler på gyldne øjeblikke.

Gyldne øjeblikke er stjernestunder, hvor eleverne opdager at arbejdet med projektet har båret frugt. Øjeblikke der er karakteriseret ved, at eleven samt forældre og lærer er *”meget tilfreds”* med et øjeblik i arbejdsprocessen eller selve projektresultatet. Når projektet afsluttes præsenteres det for andre, og ikke mindst på skolens IT-plattform for gyldne øjeblikke.

Lærere og forældre hjælper eleven med at være på udkig efter et gyldent øjeblik: der hvor noget går rigtig godt, der hvor noget nyt opstår, der hvor der præsteres over evne – kort sagt: der hvor elevens pædagogiske rygrad træder i karakter.

PersonligTID afvikles for 0. – 3. klasse 60 minutter om ugen.

MÅLET

”at alle elever bliver rustet til at fordybe sig gennem flid og grundighed”